

SCENARIUSZ LEKCJI TERENOWEJ W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

Autorka: Aleksandra Malaga - Szkoła Podstawowa Nr 62 im. kmdra por. Franciszka Dąbrowskiego

Hasło programowe	<u>Uczeń:</u> <ul style="list-style-type: none">- rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny;- dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu;- chroni przyrodę;- planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych,- dokonuje obliczeń w różnych sytuacjach życiowych;- mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, także w kontekstach z życia codziennego.
Zakres treści (temat)	Odkrywamy las zimą- edukacja wczesnoszkolna w terenie.
Miejsce i czas realizacji	Kraków, Bielańsko- Tyniecki Park Krajobrazowy, okolice Górki Pychowickiej
Cele:	<p>1) ogólne:</p> <ul style="list-style-type: none">- wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka przez organizowanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających eksperymentowanie i nabywanie doświadczeń stymulujących jego rozwój we wszystkich obszarach: fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym;- zapewnienie prawidłowej organizacji zabawy, nauki i odpoczynku;- realizacja różnych zagadnień z edukacji wczesnoszkolnej poza murami szkoły. <p>2) szczegółowe (operacyjne):</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">- potrafi ubrać się odpowiednio do pogody;- dokonuje prawidłowo pomiarów oraz obliczeń w różnych sytuacjach życiowych;- wie jak należy chronić środowisko, obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie w zależności od pory roku;- spędza aktywnie czas na świeżym powietrzu.
Metody i techniki pracy	Pogadanka, burza mózgów, praca z kartami pracy, obserwacje, doświadczenia.
Formy pracy	Indywidualna, grupowa

<p>Środki i materiały dydaktyczne</p>	<p>podkładki, kartki, długopisy, woreczki bawełniane dla każdego ucznia, lupy, wydrukowane karty pracy (tropy zwierząt, szablony, działania matematyczne), metr krawiecki, sznurek.</p>
<p>Przebieg zajęć/lekcji</p>	<p>1) faza przygotowawcza (wstępna)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pogadanka na temat komfortu podczas zimowych zajęć w terenie. - Burza mózgów: jak zmienia się przyroda zimą? - Rozdanie uczestnikom lup do obserwacji oraz woreczków na przyrodnicze skarby, które mogą zbierać podczas zajęć w terenie. <p>2) faza realizacyjna (główna)</p> <p><u>lekcja przyrody:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - O czym mowa? Każdy uczestnik losuje zagadkę, próbuje ją rozwiązać i jeśli jest to możliwe- wskazać odpowiedź w otaczającym terenie. - Poszukiwanie tropów zwierząt- uczestnicy w grupach próbują znaleźć tropy zwierząt, porównują je z otrzymanymi szablonami. - Czyj to trop? Zadanie w grupach, łączenie zwierząt z właściwym tropem. <p><u>Lekcja wychowania fizycznego:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozgrzewka: wyścigi rzędów, bieg między drzewami. - Locha kryj się: zabawa w ukrywanie się jak małe dziki. <p><u>Lekcja matematyki:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozwiązywanie zadań- praca w grupach. Uczniowie po rozwiązaniu działań, mają przynieść tyle patyków ile wyniósł wynik pierwszego działania, tyle szyszek ile wynik drugiego działania oraz tyle liści ile wyniósł wynik trzeciego działania. - Obwody drzew- praca w grupach. Dokonywanie pomiarów łapiąc się za ręce oraz za pomocą metra krawieckiego, sznurka. <p>3) faza podsumowująca (końcowa)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zabawa wyciszająca: uczniowie ustawiają się w kółku, przy zamkniętych oczach mają wsłuchać się w dźwięki otoczenia. <p>Pogadanka: jakie dźwięki słyszeliśmy?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podsumowanie zajęć: co wiedzieliśmy i czuliśmy w lesie? Prezentacja i omówienie zebranych skarbów.
<p>Komentarz i ocena przebiegu lekcji</p>	<p>Uczniowie bardzo chętnie biorą udział w lekcjach terenowych, z zaangażowaniem wykonują proponowane aktywności. Zajęcia terenowe przypominają trochę zabawę/ wycieczkę, dzieci są bardziej rozluźnione, dzięki czemu zwiększa się ich motywacja do zdobywania nowych umiejętności.</p> <p>Ważne jest wcześniejsze zapoznanie się terenem oraz odpowiednie przygotowanie uczniów: omówienie ubioru oraz zasad bezpieczeństwa podczas zajęć w plenerze.</p>

SCENARIUSZ LEKCJI TERENOWEJ W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

Hasło programowe	Jakie ptaki możemy spotkać zimą w parku?
Zakres treści (temat)	Urodziny zimy.
Miejsce i czas realizacji	Park miejski. Warto wybrać park najbliższy szkole, tak aby uczniowie mogli regularnie obserwować zachodzące w nim zmiany w przyrodzie.
Cele:	<p>1) ogólne:</p> <p>- poznawcze</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie umiejętności poprawnego posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie, pozwalającej na samodzielną aktywność, komunikację i efektywną naukę; 2. Kształtowanie umiejętności obserwacji faktów, zjawisk przyrodniczych, społecznych, a także umiejętności formułowania wniosków i spostrzeżeń; 3. Doskonalenie umiejętności rozumienia zależności pomiędzy składnikami środowiska przyrodniczego; 4. Rozwijanie umiejętności wykonywania zadań według usłyszonej instrukcji; <p>- wychowawcze</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uwrażliwienie dzieci na los ptaków zimujących w Polsce. 2. Doskonalenie umiejętności współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach. 3. Doskonalenie umiejętności zadawania pytań w sytuacji braku rozumienia lub braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi; <p>- psychomotoryczne</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zachęcenie uczniów do podejmowania aktywności na świeżym powietrzu, także podczas mroźniejszych dni. 2. Rozwijanie kreatywności i wyobraźni twórczej. 3. Doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej.
	<p>2) szczegółowe (operacyjne):</p> <p>- wiadomości</p> <p>Uczeń:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. wymienia co najmniej trzy gatunki ptaków zimujących w Polsce; 2. określa co stanowi naturalny pokarm zwierząt zimujących w parkach. <p>- umiejętności</p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. odczytuje proste teksty i wyrazy; 2. potrafi wskazać kolejne litery w wyrażeniu sto lat; 3. określa wzajemne położenie przedmiotów; 4. rzuca do celu; 5. przelicza w zakresie 10. <p>- postawy</p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rozumie potrzebę szanowania naturalnej bazy żywnościowej zwierząt; 2. zgodnie współpracuje w grupie.
Metody i techniki pracy	<p>Aktywizujące: burza mózgów</p> <p>Słowne: dyskusja</p> <p>Poglądowe: pokaz</p> <p>Problemowe: zabawy inscenizacyjne.</p>
Formy pracy	<p><i>grupowa, zbiorowa, indywidualna</i></p>
Środki i materiały dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • List od pani Zimy. (Załącznik nr 1). • Listy zakupów (Załącznik nr 3). • Girlanda z napisem „STO LAT”. <i>(Warto napis zalamować i wykorzystywać wielokrotnie przez długi czas np. podczas klasowych urodzin, czy innych aktywności podczas lekcji np. „urodzin literek” itp.)</i> • Wiaderka np. wykorzystywane latem do prac w szkolnym ogródku. Liczba zgodna z planowaną ilością grup. • Opcjonalnie tablet z prezentacją multimedialną (Załącznik nr 2) i zainstalowaną aplikacją BirdNet. <p><i>Przed zajęciami nauczyciel rozwiesza między drzewami girlandę literami składającymi się na napis „STO LAT” oraz ukrywa w miejscu zabawy zwinięty w rulon list od pani Zimy.</i></p>
Przebieg zajęć/lekcji	<p>1) faza przygotowawcza (wstępna)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciel prosi, by uczniowie uważnie rozglądali się wokoło i spróbowali odnaleźć ukrytą gdzieś wiadomość od pani Zimy. Na umówiony znak (stukanie patykiem w pień drzewa) uczniowie powracają do nauczyciela.

2. Przeczytanie przez chętnego ucznia listu od pani Zimy.
3. Nauczyciel przeprowadza burzę mózgów- pyta uczniów, jakie elementy są ważne podczas organizacji przyjęcia urodzinowego (lista zakupów, tort, życzenia, goście, prezenty).

2) faza realizacyjna (główna)

Ustalenie listy gości.

1. Nauczyciel prosi uczniów, by stanęli w ciszy w kole i spróbowali przy pomocy wzroku i słuchu ustalić, jakie zwierzęta są obecne w parku i mogliby je zaprosić na imprezę urodzinową pani Zimy. Jeśli dziecko usłyszy lub zobaczy jakiegoś potencjalnego „gościa” daje znak nauczycielowi poprzez mrugnięcie do niego okiem. Podsumowanie obserwacji dzieci, próba zidentyfikowania zwierząt, które w zimie nie śpią i można je zaobserwować w parku.

Pomocna może być aplikacja BirdNET zainstalowana na klasowym tablecie, nauczyciel może również uczniom pokazać przygotowaną przez siebie prezentację (zał.3).

Ustalenie listy produktów potrzebnych do przygotowania poczęstunku dla gości, upieczenia tortu.

2. Nauczyciel prosi, by uczniowie rozglądali się wokół siebie i spróbowali ustalić, czym mogą zimą pożywić się urodzinowi goście- ptaki. Rozmowa na temat propozycji uczniów.
3. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy (np. poprzez losowanie patyczków różnej długości). Każdej z nich wręcza listę zakupów (zał. 4) i wiaderko. Zadaniem dzieci jest znalezienie i wrzucenie do niego składników na urodzinowy tort pani Zimy. Nauczyciel prosi, by uczniowie dokładnie przeliczyli, jaka ich ilość jest potrzebna. Jest to ważna część tego zadania -warto zwrócić dzieciom uwagę na fakt, że podczas śnieżnej zimy ptaki mają niewielkie zasoby pożywienia, w związku z tym nie należy zrywać w dużej ilości owoców pozostających wciąż na drzewach- jest to naturalna ptasia stołówka.

Przygotowanie tortu.

4. Nauczyciel prosi uczniów, aby wybrali jedną z drużyn, z którą będą bawili się podczas kolejnego ćwiczenia. Obie grupy dzieci ustawiają się do siebie plecami (*jako*

	<p><i>„parawan” można także wykorzystać parkowe ławki), tak by nie widziały efektów pracy swoich kolegów. Każda z grup buduje przy pomocy foremki, którą stanowi wiaderko <u>dwa</u> torty ze śniegu, a następnie przyozdabia <u>jeden z nich</u> zgromadzonymi przez siebie owocami i szyszkami. Jeśli uczniowie chcą, mogą dodać też np. świeczki wykonane ze znalezionych patyczków. Nie wolno odwracać się do tyłu i podglądać pracy innej drużyny! Kiedy zadanie zostanie wykonane, dzieci kolejno opisują ułożenie dekoracji na swoim torcie używając nazw ptasich przysmaków i określę „na”, „pod” „po prawej stronie”, „po lewej” itp. Zadanie drużyny przeciwnej polega na jak najdokładniejszym odtworzeniu tych dekoracji na drugim ze swoich tortów. Na koniec porównujemy wygląd wypieków i oglądamy dzieła pozostałych drużyn.</i></p> <p><i>Składanie życzeń pani Zimie.</i></p> <p>5. Uczniowie ustawiają się przy girlandzie rozwieszanej na drzewach. Rzucają do celu śnieżkami w kolejne litery składające się na napis „STO LAT”.</p> <p>3) faza podsumowująca (końcowa)</p> <p>6) Nauczyciel wyznacza linię (może stanowić ją np. granica alejki i części zielonej). Po jednej z jej stron, chętni uczniowie układają z patyczków słowo TAK, a po przeciwnej NIE. Uczniowie ustawiają się po jednej stronie linii. Następnie nauczyciel czyta stwierdzenia, a uczniowie przeskakują na odpowiednią stronę linii. Przykładowe zdania do weryfikacji ich prawdziwości przez uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zimą w parku możemy spotkać jaskółki. • Owoce głogu mają kolor czerwony. • Gile mają żółte brzuszki. • Słowo sto ma jedną sylabę. • Lubię zimę. Itp. <p>7) Podziękowanie dzieciom za udział w zajęciach i zapewnienie ich, że najlepszym prezentem dla pani Zimy jest ich aktywność na świeżym powietrzu i tak wspaniale urządzone przyjęcie urodzinowe.</p>
<p>Komentarz i ocena przebiegu lekcji</p>	<p><i>(pozytywne i negatywne aspekty pracy oraz wnioski do dalszych działań)</i></p> <p>Celem zajęć było zachęcenie dzieci to aktywności na świeżym powietrzu podczas zimowych dni. Często można się spotkać obiegową opinią, że ta pora roku jest najmniej atrakcyjna przyrodniczo i nie sprzyja szkolnym zajęciom terenowym. Warto, by nauczyciele próbowali przełamywać tego typu myślenie.</p>

	<p>W niniejszym scenariuszu, stanowiącym swoisty quest dla uczniów, bardzo ważne treści z Podstawy Programowej związane z przyrodą, ochroną środowiska, doskonaleniem analizy i syntezy głoskowej wyrazów, określaniem stosunków przestrzennych, pojawiają niejako „przy okazji” zabawy, stanowiąc środek do osiągnięcia kolejnych celów, wyzwań. Fabularyzowane zajęcia angażują emocje, skłaniają uczniów do eksploracji najbliższej okolicy. To, co uczeń przeżywa i wiąże z pozytywnymi emocjami, działaniem, na dłużej pozostaje w jego pamięci.</p> <p>Komplikacją przy realizacji scenariusza może być brak śnieżnej zimy. Myślę jednak, że tym bardziej warto, kiedy wreszcie ona do nas zawita, nie zamykać się w szkolnych murach, tylko celebrować wraz z dziećmi i te prawdziwie zimowe, białe dni przemienić w klasowe święto- „urodziny Zimy”.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Załączniki do
scenariusza
"Urodziny Zimy"





Kochane dzieci,

śnieżne i chłodne dni to także doskonała okazja do zabawy na świeżym powietrzu. Jeśli odnalazłyście ten list, to znaczy że to właśnie WAM powierzono misję wyprawienia mi przyjęcia urodzinowego.

Jestem bardzo ciekawa niespodzianek, jakie dla mnie przygotujecie!

Wasza Zima



Link do prezentacji

www.



(klik)

z klawiszem ctrl

<https://view.genial.ly/63ed0abb7b329900189a2d31/presentation-winter-presentation>



LISTA

zakupów

bukiew



szyszki sosny



żołędzie



głóg



śnieguliczka biała



ligustr pospolity





S



O







A



LINK DO PREZENTACJI:

<https://view.genial.ly/63ed0abb7b329900189a2d31/presentation-winter-presentation>